

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

пер. Олег Овчаров

ректор ЯДС

перей Олег Овчаров

«31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

ФТД.3 ВИЗАНТОЛОГИЯ

основной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Губкин

канд. богосл. доц. О. В. Губкин

Утверждено на заседании кафедры Богословия и церковной истории

Протокол № 5 от «15» 01 2021 года

Заведующий кафедрой *Александров* докт. культ. проф. А. Г. Шустров

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

на основе православного осмысления исторического опыта Византии обеспечить глубокое понимание Православия как духовной силы, «которая удерживает в единстве культурное и цивилизационное пространство, это многоценное сокровище, доставшееся нам в наследство от предков» (Святейший Патриарх Кирилл).

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о наиболее важных и принципиально значимых этапах истории Византии, определивших ее международное значение как мировой империи и обеспечивших жизнеспособность византийского наследия;
- охарактеризовать источники и историографию истории Византии, показать пагубность игнорирования святоотеческого подхода к исследованию судеб Церкви и цивилизации;
- на основе усвоения уроков византийской истории обеспечить глубокое осознание необходимости бережного сохранения того дара, который христиане получили от святых отцов Вселенского Православия;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысленного исторического опыта Христианской цивилизации;
- выработка базовых навыков историко-культурологического анализа «византийского феномена» в контексте изучения истории средневековья и анализа

феноменов современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Византология» относится к факультативным дисциплинам.

Изучение византологии базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении дисциплин: «История», «Византология», «История Русской Православной Церкви».

Рассматриваемая дисциплина тесно связана со следующими частями ОПОП.

Базовая часть: «История», «Византология», «Теория и история церковного искусства».

Вариативная часть: «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей».

Дисциплина «Византология» имеет важное значение в осуществлении междисциплинарных связей перечисленных курсов.

Основные положения дисциплины в дальнейшем используются при изучении дисциплин «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Теория и история церковного искусства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)
ОПК-7	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-7).	Знать: - основные факты, процессы, явления, понятия, теории, характеризующие целостность и системность византийской истории; - периодизацию истории Византии; - основные интерпретации важнейших проблем византийской истории; - особенности исторического пути Христианской цивилизации, роль Византии в мировой и русской истории; (3);
		Уметь: - проводить поиск историко-

		<p>культурологической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историко-культурологическим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения историко-культурологического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. (У)
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами историко-культурологического исследования; - навыками работы с базами данных по византологии; - навыками решения проблем духовно-нравственной жизни с опорой на исторический опыт Христианской цивилизации. (В).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	Византология: теоретико-методологические основы. Феномен византизма. Источники и историография истории Византии. Основы источниковедения истории Византии. Основы зарубежной историографии истории Византии. Отечественная византология: опыт исследований и современные задачи.	ВС, УО

		<p>Упадок Римской империи. Кризис Римской империи и его основные этапы. Политический кризис середины III в. Система домината и тетрархии как предпосылки разделения империи. Причины обособления Восточной и Западной империй. Экономические изменения и их дифференциация в восточной и западной частях империи. Пути решения проблем рабовладельческой экономики. Духовный кризис и распространение христианства. Константин Великий и основание Христианской цивилизации. Характеристика восточных провинций. Обретение столицы - основание Константинополя. Преимущества геостратегического положения города. Генезис Византийской цивилизации: середина IV - начало VI вв. Дифференциация христианства - никейский Запад и арианский Восток. Миграции варварских племен. Битва при Адрианополе. Император Феодосий. Окончательное разделение империй. V в. как эпоха формирования качественно особого византийского общества. Плавность и эволюционность трансформации восточноримского общества - причина его повышенной устойчивости к вызовам эпохи. Христианская культура после Миланского эдикта.</p>	
2	Эпоха императора Юстиниана.	<p>Внутренняя и внешняя политика императора Юстиниана. Кодификация римского права. Войны императора Юстиниана и их итоги.</p> <p>Культура эпохи Юстиниана. Прокопий Кесарийский и его историко-литературная деятельность.</p> <p>Византийская империя при преемниках Св. Юстиниана: 565-610 гг. Юстин II Младший. Тиверий II. Маврикий. Фока. Вопрос о славянах в Греции.</p>	ВС, УО
3	Эпоха династии Ираклия	<p>Восстановление Византийской империи Ираклием. Социальные, аграрные и государственные реформы. Значение персидских компаний Ираклия.</p> <p>Преемники императора Ираклия: внутренняя и внешняя политика. Константин III. Ираклион. Констант II. Константин IV. Юстиниан II. Арабская опасность. Арабская агрессия. Первый великий успех Византии в ее преодолении. Военная организация как основа государственного устройства.</p>	ВС, УО
4	Эпоха иконоборчества	<p>Восстановление империи при первых двух исаврийских императорах. Иконоборческое</p>	ВС, УО

		<p>движение в 726-780 гг.</p> <p>Императрица Ирина и Константин VI.</p> <p>Восстановление иконопочитания: 780-802 гг.</p> <p>Второй период иконоборчества 802-842 гг.</p> <p>Кризис ико-ноборчества и торжество Православия.</p> <p>Духовная жизнь Византии в период иконоборчества. Значение монашества в защите иконопочитания.</p>	
5	<p>Эпоха Македонской династии.</p> <p>Столетие Комнинов</p>	<p>Расцвет Византийской империи. Внутренняя политика Македонской династии. Внешняя политика государей Македонской династии: 867-1025 гг.</p> <p>Упадок Византийской империи в XI в. Усиление кризисных явлений и исчерпание потенциала Византии.</p> <p>Македонский Ренессанс. Культура IX-XI вв. Роль патриарха Фотия в духовном росте Православной цивилизации.</p> <p>Век Комнинов. Внутренняя и внешняя политика Комнинов 1081-1180 гг. Общевропейский перелом XI в. Разделение церквей. Завоевания норманнов и потеря Византией западных владений. Отступление на Балканах. Противостояние христианского и мусульманского миров. Турки-сельджуки. Битва при Манцикерте. Резкое сокращение Империи. Алексей Комнин и феномен стабилизации. Византия и крестоносцы. Вассализация части крестоносного воинства. Опора на венецианцев и укрепление их позиций в империи. Император Мануил. Ослабление сельджуков, крестоносцев и кочевников Севера. Итальянская политика.</p> <p>Византия и Киевская Русь. Значение Византии в генезисе Русской цивилизации</p> <p>Классика византийской культуры XII в. Духовный климат эпохи: Иоанн Итал и Симеон Новый Богослов.</p>	ВС, УО
6	<p>Византия в XIII-середине XV вв.</p> <p>Гибель империи и ее причины.</p>	<p>Византийская империя в конце XII - начале XIII вв. Расчленение Византийской империи. Агрессия хищнических сил Запада: третий и четвертый крестовые походы.</p> <p>Латинское господство. Латинская империя и латинские государства Романии на территории Византии. Греки в XIII в. Никейская империя. Освобождение Константинополя в 1261 г. и возрождение Византийской империи.</p> <p>Византийская империя при Михаиле VIII Палеологе и его потомках. Внутренняя и внешняя</p>	ВС, УО, Э

		<p>политика.</p> <p>Проблемы византийской культуры XIII столетия. Сложность оценки и интерпретация этого периода. Новые художественные законы искусства XIII века.</p> <p>Византия при последних Палеологах. География новой Византии. Экономический потенциал. Гетуэзцы и Византия. Трансформация экономики деревни и города. Роль торговли. Западная политика. Упадок государства при Андронике II. Появление османов. Перемещение основных владений империи из малой Азии на Балканы. Усиление Болгарии и Сербии. «Балканский треугольник» как причина упадка христианской власти на полуострове. Гражданская война в Византии. Иоанн Кантакузин и период его правления. Дробление государства. Начало привлечения турецких отрядов к междоусобной борьбе. Начало турецкого завоевания Балкан. Перенос турецкой столицы в Адрианополь. Косово поле. Завоевание турками Болгарии.</p> <p>Гибель Византийской империи и ее причины. Причины окончательного упадка Империи. Экономические сложности. Раскол правящей верхушки. Сторонники унии с Западом и стойкие противники таковой. Вассальная зависимость от турецких султанов. Крестовый поход Сигизмунда Венгерского. Битва при Никополе. Разгром турок Тамерланом и отсрочка падения Империи. Усиление турок в 1420-х годах. Падение Фессалоники. Ферраро-Флорентинский собор и вторая уния. Разгром второго крестового похода под Варной. Константин XI Палеолог и Мехмед II Завоеватель. Изоляция Константинополя от Черного моря. Последний штурм и падение Константинополя. Византийские владения в Крыму и их захват турками. Итоги существования Византии и исторические уроки.</p> <p>Духовная жизнь времени Палеологов. Поздневизантийская литература. Исихастские споры. Иконный реализм конца XIV века. Памятники изобразительного искусства.</p> <p>Византия и Московская Русь. Наследие Византии в истории Русской цивилизации.</p> <p>Византизм и славянство. Исторический взгляд К.Н. Леонтьева.</p> <p>Византийское предупреждение. Дискуссии XXI века об исторических судьбах и уроках Византии.</p>	
--	--	---	--

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		38	38
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР):		34	34
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)		1	1
Контрольная работа (К)			
Консультации		12	12
<i>Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>		21	21
Вид контроля: зачет			

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в IV семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа (СР)
			” ПЗ л (С) ... ЛР	

1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	12	2	4		6
2	Эпоха императора Юстиниана.	12	2	4		6
3	Эпоха династии Ираклия.	11	2	4		5
4	Эпоха иконоборчества	11	2	4		5
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	12	2	4		6
6	Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	14	2	6		6
	Итого:	72	12	26		34

4.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	2
	- Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	2
2	Эпоха императора Юстиниана.	
	- Эпоха императора Юстиниана.	
3	Эпоха династии Ираклия.	
	- Эпоха династии Ираклия.	
4	Эпоха иконоборчества	
	- Эпоха иконоборчества	
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	
	- Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	
6	Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	
	- Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	
Итого	12	

4.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	1	Константин Великий и основание Христианской цивилизации.	2

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	2	Генезис Византийской цивилизации: середина IV - начало VI вв.	2
2	3	Эпоха императора Юстиниана: внешняя и внутренняя политика. Кодификация римского права.	2
2	4	Культура эпохи Юстиниана. Византийская империя при преемниках Св. Юстиниана: 565-610 гг.	2
3	5	Восстановление Византийской империи Ираклием.	2
3	6	Преемники императора Ираклия: внутренняя и внешняя политика.	2
4	7	Восстановление империи при первых двух исаврийских императорах. Иконоборческое движение в 726-780 гг.	2
4	8	Второй период иконоборчества. Кризис иконоборчества и торжество Православия.	2
5	9	Эпоха Македонской династии	2
5	10	Век Комнинов.	2
6	11	Никейская империя. Освобождение Константинополя в 1261 г. и возрождение Византийской империи.	
6	12	Византия при Палеологах. Гибель империи и ее причины.	2
6	13	Византия и Московская Русь. Наследие Византии в истории Русской цивилизации. Византийское предупреждение.	2
Итого		26	

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Курсовые работы (курсовые проекты)

Не предусмотрены учебным планом.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов строится на основе:

1. Положения об организации самостоятельной работы студента.
2. «Фонда оценочных средств дисциплины», входящего в состав УМК данной дисциплины.
3. «Методического обеспечения дисциплины», входящего в состав УМК данной дисциплины.
4. Программного обеспечения учебного процесса: Кузахметов Р. К., Галицкая О. А. Программный комплекс «Образовательные ресурсы Интернета. История. Онлайновое рабочее место преподавателя и студента» (свидетельство об отраслевой регистрации разработки Федерального Агентства по образованию Государственного информационного центра информационных технологий № 5654).

№ раздела	Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Часы
1	2	3	4
1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	6
2	Эпоха императора Юстиниана.	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	6
3	Эпоха династии Ираклия.	Подготовка к семинарскому занятию (1ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	5
4	Эпоха иконоборчества.	Подготовка к семинарским занятиям (1ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	5
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов.	Подготовка к семинарскому занятию (2ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	6
6	Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	Подготовка к семинарскому занятию (1 ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.) Написание эссе (1 ч.)	6
Итого:			34

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология компьютерного обучения.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине (модуле) компетенций

6.1 . Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Поскольку фонд оценочных средств является отдельным документом и элементом учебно-методического комплекса, то в настоящей рабочей программе описываются только вид и типы оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тестирования, устного опроса, а также по итогам выступлений на семинаре и участия в дискуссиях.

6.2 Оценочные средства промежуточной и итоговой аттестаций, реализуемых в дисциплине компетенций студентов

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету в IV семестре:

1. Византология: теоретико-методологические основы. Феномен византизма.
2. Основы источниковедения истории Византии.
3. Основы зарубежной историографии истории Византии.
4. Отечественная византология: опыт исследований и современные задачи.
5. Упадок Римской империи. Духовный кризис и распространение христианства.
6. Константин Великий и основание Христианской цивилизации.
7. Генезис Византийской цивилизации: середина IV - начало VI вв.
8. Христианская культура после Миланского эдикта.
9. Эпоха императора Юстиниана: внутренняя политика. Кодификация римского права.
10. Войны императора Юстиниана и их итоги.
11. Прокопий Кесарийский и его историко-литературная деятельность.
12. Культура эпохи Юстиниана.
13. Византийская империя при преемниках Св. Юстиниана: 565-610 гг.
14. Восстановление Византийской империи Ираклием.
15. Преемники императора Ираклия: внутренняя и внешняя политика.
16. Арабская опасность и первый великий успех Византии в ее преодолении.
17. Восстановление империи при первых двух исаврийских императорах. Иконоборческое движение в 726-780 гг.
18. Императрица Ирина и Константин VI. Восстановление иконопочитания: 780-802 гг.
19. Второй период иконоборчества: 802-842 гг. Кризис иконоборчества и торжество Православия.
20. Духовная жизнь Византии в период иконоборчества. Значение монашества в защите иконопочитания.
21. Расцвет Византийской империи при Македонской династии: внутренняя политика.
22. Внешняя политика государей Македонской династии: 867-1025 гг.
23. Упадок Византийской империи в XI в.
24. Македонский Ренессанс: культура IX-XI вв. Роль патриарха Фотия в духовном росте Православной цивилизации.
25. Век Комнинов: внутренняя политика.
26. Внешняя политика Комнинов 1081-1180 гг.
27. Византия и Киевская Русь. Значение Византии в генезисе Русской цивилизации.
28. Византийская империя в конце XII - начале XIII вв.

29. Классика византийской культуры XII в. Духовный климат эпохи: Иоанн Итал и Симеон Новый Богослов.
30. Расчленение Византийской империи. Агрессия хищнических сил Запада: третий и четвертый крестовые походы.
31. Латинская империя и латинские государства Романии на территории Византии. Греки в XIII в.
32. Никейская империя. Освобождение Константинополя в 1261 г. и возрождение Византийской империи.
33. Проблемы византийской культуры XIII столетия.
34. Византийская империя при Михаиле VIII Палеологе и его потомках.
35. Византия при последних Палеологах.
36. Гибель Византийской империи и ее причины.
37. Византия и Московская Русь. Наследие Византии в истории Русской цивилизации.
38. Духовная жизнь времени Палеологов.

6.3 Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций

На **зачете** оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социальной деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка «*незачтено*» выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы зачетного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Успенский, Ф.И.. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. - М.: Астрель, 2011. - 640 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Аверинцев, С. С. Византийский культурный тип и православная духовность // С.С. Аверинцев. Поэтика ранневизантийской литературы. СПб., 2004, с. 426—444
2. Васильев, А.А. Византийская империя / А.А. Васильев. - М. : Алгоритм, 2012. - 432 с.
3. Византийская империя // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. VIII. С 125-359.
4. Византийский словарь: в 2 т. / Сост., общ. ред. К. А. Филатова. Авторы: С. Ю. Акишин, Г. В. Баранов, А. Е. Голованов и др. — СПб.: Амфора, Издательство РХГА,

Издательство Олега Абышко, 2011.

5. Гибель империи. Византийский урок / Авт. Архимандрит Тихон (Шевкунов). - М.: Эксмо, 2008. - 240 с.:ил.
6. Каждан А. П. Византийская культура (X-XII вв.). — СПб.: Алетейя, 2006.
7. Скурат, К.Е. Святые отцы и церковные писатели доникейского периода (X-III вв.) / К.Е. Скурат. - Изд-во: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. - 230
8. Стародубцев, О.В.. Церковное искусство / О.В.Стародубцев. - М. : Издательство: Лепта Книга, Сретенский монастырь, 2007. - 728 стр.
9. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. / Ф. И. Успенский. - М. : Астрель; АСТ, 2011, тт X-У

7.3 Периодические издания

1. Вопросы истории: журнал, X88№ 0042-8779.
2. Журнал Московской Патриархии: журнал, 188X0132-862X.
3. Церковь и время: Журнал. 188^ 2221-8181

7.4 Интернет-ресурсы

Учебные материалы по дисциплине можно найти на следующих интернет- ресурсах:

1. 1. Библиотека античных и византийских текстов "Мириобиблион". - [Электронный ресурс]
2. Византийские летописи Никифора Патриарха Константинопольского, "Краткая история со времени после царствования Маврикия"". - [Электронный ресурс]
3. Гибель империи. Византийский урок : фильм / архимандрит Тихон (Шевкунов). - 2008.
4. Главы из "Византийской истории" Дуки . - [Электронный ресурс]
5. Диль Ш. Основные проблемы византийской истории / Ш. Диль. - М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1947. - 186 с. - [Электронный ресурс]
6. История живописи Александра Бенуа : программный комплекс. - 2009.
7. Продолжатель Феофана. Жизнеописание византийских царей : пер., статьи, комментарии Я.Н. Любарского. Наука, С.-Пб. 1992 г. - [Электронный ресурс]
8. Успенский Ф. И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский ; сост. Т. В. Мальчикова. - М. : Мысль, 1996. - 827, [1] с. - 18V\ 5-244-00838-2.
9. Успенский Ф. И. Очерки истории Трапезундской империи. - СПб.: Евразия, 2003. - 320 с.
10. Успенский Ф.И. История Византийской империи XX-XV вв. Восточный вопрос. / Ф.И. Успенский. - Москва, Мысль. - 2008. - 804 с.
11. Хаддок К. Величайшие сооружения древности. Храм Святой Софии в Стамбуле : документальный фильм.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория с доступом в интернет.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

9. Методические указания

Для успешного освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо активно

слушать лекционные занятия, готовиться к семинарским занятиям и осуществлять самостоятельную работу.

Основой при планировании и организации времени, необходимого на изучение дисциплины являются требования, изложенные в нормативных документах: федеральном государственном образовательном стандарте и настоящей рабочей программе. Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом и регулируется расписанием.

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов предусматривает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Бюджет времени для студентов по отдельному виду самостоятельной работы определяются преподавателем. Результатом работы преподавателя по нормированию самостоятельной работы является распределение выделенного аудиторного и внеаудиторного бюджета времени по сформулированным темам программы самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Методические указания к практическим занятиям

Основная задача проведения практических занятий - не только изучить учебный материал, но и сформировать навыки правильного и грамотного межличностного и межкультурного взаимодействия. Основная цель практических занятий - закрепление теоретического материала, выработка основных умений и навыков, определенных формируемой в рамках дисциплины компетенцией.

Готовясь к практическому занятию, студент должен повторить теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу; выполнить задания, предложенные преподавателем.

К основным формам контроля сформированности компетенции студентов относятся тесты, выступления по вопросам семинаров, эссе, устные ответы. Рекомендации по выполнению заданий и критерии оценивания прописаны в фонде оценочных средств (ФОС).

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов

Для самостоятельного изучения вопросов курса рекомендуем использовать следующий план:

1. Подбор и изучение научной литературы.
2. Конспектирование (знакомство с научными работами, развитие способности выделять главное из прочитанного материала, четко формулировать основную идею, кратко излагать соответствующие научные положения).

Конспект каждого вопроса, предложенного для самостоятельного изучения должен содержать:

- план;
 - ключевые слова (основные термины);
 - теоретические положения, раскрывающие вопрос;
 - графическое изображение (схема, рисунок, таблица) основных мыслей, основной идеи вопроса;
 - вопросы и задания для самоконтроля;
 - список использованной литературы.
3. Составление каталога журнальных статей.
 4. Составление словаря терминов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (квалификация (степень) «бакалавр») с учетом рекомендаций Бакалаврской программы духовных учебных заведений Русской Православной Церкви.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

иер. Вик. Овчаров

ректор ЯДС

иерей Олег Овчаров

«31» августа 2021 г.

Кафедра Богословия и церковной истории
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.3 ВИЗАНТОЛОГИЯ

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: Губкин канд. богосл. доц. О. В. Губкин

ОДОБРЕНО:

На заседании кафедры Богословия и церковной истории (протокол № 5
от «15» 01 2021 года)

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом Ученого Совета от « » 2021 г. №

СОГЛАСОВАНО:

1. Первый проректор, кандидат богословия, доцент Ярославской духовной семинарии иером. Сергей (Барабанов) иером. Сергей (Барабанов)
2. Проректор по учебной работе, магистр богословия иерей Иоанн Тераудс
иер. Иоанн Тераудс

10. Фонды оценочных средств

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в Историю Древней Церкви	<p>Ответы на вопросы фронтального устного/письменного опроса</p> <p>Ответы на вопросы семинарских занятий</p> <p>Подготовка рефератов (см. раздел - 6.3.)</p> <p>Ответы на индивидуальные задания в тестовой форме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Терминологические диктанты</p>	ОПК-7.
Доапостольский период в Византологии		
Апостольский период в истории Древней Церкви		
Первохристианские общины		
Эволюция христианской Церкви во II-III вв. (доникийский период)		
Расширение пределов христианской Церкви «вширь» и «вглубь» в период Вселенских соборов		
Отношение римских императоров к христианской Церкви в период Вселенских соборов		
Церковь в период арианских смут		
Церковь в период несторианской смуты		
Церковь в период борьбы с монофизитством		
Церковь в период правления императора Юстиниана		
Церковь в период правления династия Ираклидов. Борьба против монофелитства (VII в.)		
Иконоборческий период в истории христианской Церкви (VIII-начало IX вв.)		
Церковь и богословская наука IV - первой половины IX вв.		
Христианская Церковь в середине IX - середине XI вв.		
Византия и византийская Церковь после разделения Церквей и до падения Константинополя (вторая половина XI - первая половина XV вв.)		

Текущий контроль успеваемости студентов – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Византология».

Основная задача текущего контроля в межсессионный период – повышение качества и

прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности, обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Текущий контроль стимулирует стремление студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам участия в семинарских занятиях и дискуссиях, выполнения контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, эссе и т.д.

Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется посредством:

- 1) 5-тибалльной системы оценки учебной работы по дисциплине «Византология»;
- 2) проведения внутрисеместровых аттестаций.

Оценочные средства основных видов работ

№ п/п	Наименование формы контроля	Краткая характеристика	Оценочные средства
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Контрольные задания по вариантам Глоссарий
2	Дискуссия	Средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	План семинарских занятий Вопросы для дискуссии Вопросы для самостоятельной работы Глоссарий
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений на семинарских занятиях Глоссарий
5	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	План семинарских занятий Глоссарий

Примеры индивидуальных заданий по дисциплине в тестовой форме (с выбором ответа) и заданий с развернутым ответом

Раздел 1. Предмет Византология — это...

1. Назовите особенности Византологии как науки
2. Поясните, почему Византология - комплексная дисциплина?
3. В каком смысле можно говорить о «двух природах» Церкви и почему?
4. Какая из «двух природ» Церкви подлежит историческому изучению и почему?
5. Чем нужно руководствоваться в определении основных периодов в Византологии?

6. Кого считают «Отцом церковной истории»?
7. Кто из историков римско-эллинистической эпохи писал (или упоминал) о христианах и христианстве?
8. Что такое апологетика?
9. Кого из ранних греческих апологетов Вы можете назвать?
10. Кого из ранних латинских апологетов Вы можете назвать?
11. Как апологеты относились к античному философскому наследию?
12. Представителем какой богословской школы является Ориген?
13. В чем особенности богословской системы Оригена и ее отличия от Православия?
14. Как и при каких обстоятельствах Ориген и его учение были осуждены?
15. Представителем какой богословской школы является Тертуллиан?
16. Чем различались экзегетические методы Александрийской и Антиохийской школ?
17. Чем различались христологические векторы Александрийской и Антиохийской школ?
18. Кто из византийских гражданских историков и хронистов оставил свидетельства об Византологии?
19. Кого из отечественных историков Византологии Вы можете назвать?

Раздел 2. Доапостольский период в Византологии

1. Какие народы и культуры повлияли на становление Римского государства как культурно-исторического явления?
2. Основные черты античных языческих религий:...
3. Политеизм — это...
4. Мистицизм — это...
5. В чем суть религиозного синкретизма?
6. В чем состояла особенность и уникальность Римской империи как государства?
7. Монотеизм это...
8. Мониизм это...
9. Мессиянское учение — это учение о ...
10. Какие религиозные течения в иудейской среде Вам известны?
11. Кто такие саддукеи?
12. Кто такие фарисеи?
13. Кто такие ессеи?
14. Кто такие кумраниты?
15. В чем принципиальное отличие мессиянского учения кумранитов и христиан?

16. Основой религиозно-идеологических воззрений кумранитов было представление о:

1. блаженстве в загробной жизни
2. спасении человечества путем искупительной жертвы
3. существовании и борьбе в мире злого и доброго начал
4. Страшном суде
17. Какую роль сыграла Римская империя в распространении христианства? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 3. Апостольский период в Византологии

1. Греческое слово «апостол» переводится на русский:

1. ученик
2. проповедник
3. посол
4. последователь

2. Кто из апостолов был первым из призванных учеников Христа?

1. ап. Петр
2. ап. Павел
3. ап. Иаков
4. ап. Андрей

3. До обращения в христианство ап. Павел был:

1. саддукеем
2. фарисеем
3. эвионитом
4. зилотом

4. В число 12 апостолов не входит:

1. Иоанн Богослов
2. Иаков (Зеведеев)
3. Павел
4. Варфоломей (Нафанаил)

5. В чем состояло сходство и различие миссионерских подходов свв. апостолов Петра и Павла?

6. Выберите название территории и впишите его рядом с именем апостола, проповедовавшего на этой территории

1. ап. Петр проповедовал в ...
2. ап. Матфей проповедовал в ...
3. ап. Иоанн (евангелист) проповедовал в...
4. ап. Марк (евангелист) проповедовал в...
5. ап. Фома проповедовал в...
6. ап. Андрей проповедовал в ...

7. Кто из 12 апостолов упоминается в «Повести временных лет»?

1. ап. Фома
2. ап. Марк
3. ап. Иоанн
4. ап. Андрей

8. На Апостольском (Иерусалимском) соборе не рассматривался вопрос о:

1. о соблюдении субботы
2. о соблюдении крещенными язычниками обряда обрезания
3. об обязательности жертвоприношения животных в Иерусалимском храме
4. о соблюдении левирата
9. Каковы причины и результаты Апостольского собора в Иерусалиме?

10. Когда окончательно был разрушен Иерусалимский храм?

1. 64 г.н.э.
2. 66 г.н.э.
3. 70 г.н.э.
4. 73 г.н.э.

11. Назовите основные последствия разрушения Иерусалимского храма для христианской Церкви

12. Какое событие традиционно считается окончание апостольского периода в Византологии?

1. 49/51 гг.н.э.
2. 70 г.н.э.
3. 100 г.н.э.
4. 132 г.н.э.

13. В чем состоит идея апостольства? Почему некоторые святые именуются в Церкви «равноапостольными»?

Раздел 4. Первохристианские общины

1. Греческий термин ἐκκλησία переводится на русский:

1. народное собрание
2. гражданская община
3. единомышленники
4. товарищество

2. Каково происхождение и первоначальное значение греческого термина ἑκκλησία? В каких местах Священного Писания он встречается?

3. Первые христианские еkkлeсии образовались в:

1. иудейской диаспоре вне Палестины
2. языческой среде Малой Азии
3. иудейской Палестине
4. Северной Африке
4. Почему историю раннего христианства I в.н.э. называют также временем «актуальной эсхатологии»?

5. Греческое слово «прозелит» переводится на русский:

1. изгой
2. непосвященный
3. чужестранец
4. новообращенный
6. Как переводится на русский язык термин *эсхатология*?
7. Поясните суть раннехристианской эсхатологии
8. Поясните суть раннехристианского хилиазма
9. Опишите иерархию и функции чинов первых христианских общин.
10. Назовите точное значение терминов, обозначающих иерархические степени священства в первых христианских общинах.
11. Какие неиерархические служения в Древней Церкви известны? Почему некоторые из них не сохранились?

Раздел 5. Эволюция христианской Церкви во II- III вв. (доникийский период)

1. Когда окончательно сформировался канон Нового Завета?

1. к концу II в.
2. к середине III в.
3. 363 г.
4. 419 г.

2. Греческое слово «апокриф» переводится на русский:

1. запрещенный
2. ложный, несоответствующий
3. скрытый, тайный
4. отвергнутый
3. Почему, несмотря на терпимое отношение римлян к иноземным культам, уже в первые десятилетия истории христианства отношение язычников к нему стало отрицательным? Какую роль в этом играли иудеи?

4. Какие представления христиан вызвали наибольшее возмущение простого языческого населения Римской империи?

1. монотеистические представления
2. отрицание традиционных римских богов (и прозелитический характер христианства)
3. мессианские ожидания
4. эсхатологические представления
5. На основании каких особенностей христианская религия оказалась недозволенной в рамках римского законодательства?
6. Какое место в римском политеизме занимала личность императора?
7. Какие идеи были положены в основу отношения христиан к государственной власти? Почему христиане ни разу не восстали против своих гонителей?
8. Какой из рескриптов императора Траяна послужил основанием для гонений на христиан и каково его содержание?
9. В чем сходство и различие гонений I в. и II в.?
10. В чем сходство и различие гонений II в. и III в.?
11. Каковы причины и особенности гонений при императоре Деции?

12. Гонение какого римского императора историки считают самым массовым и жестоким?

1. Нерона
2. Траяна
3. Деция
4. Диоклетиана
5. Юлиана Отступника

13. Правление каких римских императоров было для христиан мирным и с чем это связано?

14. Кто из ближайших Христу апостолов умер естественной смертью, а не в результате мученичества?

1. ап. Павел
2. ап. Петр
3. ап. Иаков (Старший)
4. ап. Иоанн Богослов

15. В чем состояла сущность мученического подвига?

16. Как понять высказывание Тертуллиана - «...кровь христиан есть семя веры»?

17. Назовите наиболее известных мучеников Церкви II-III вв. В правление каких императоров они пострадали?

18. Какие ересиархи считали, что Новый и Ветхий Заветы говорят о двух разных Бogaх?

1. донатисты — последователи епископа Доната
2. гностики — Валентин, Василид, Маркион
3. севириане — последователи антиохийского патриарха Севира
4. маркиониты — последователи гностика Маркиона

19. В чем основная причина догматических споров?

1. в конфликте богословских школ
2. в приверженности людей к разным религиозно-политическим партиям
3. в деятельности глав Поместных церквей и от дельных богословов
4. в темпераменте населения Византийской империи

20. Автором какого антитринитариянского учения считается Павел Самосатский?

1. гностицизм
2. монархианство
3. арианство
4. савеллианство

21. Какое название ереси является обобщающим?

1. фриги
2. квинтилиане
3. прискиллиане
4. монтанисты

22. Какое религиозно-философское учение не проповедовало дуалистического понимания мира?

1. зороастризм
2. гностицизм
3. монархианство
4. манихейство

23. Что не являлось основанием церковного раскола Каллиста - Ипполита?

1. догматические вопросы
2. вопрос о принятии в церковное общение отлученных, даже возвратившихся из еретических обществ
3. вопрос об осуждении и низложении епископов
4. о возможности поставления в иерархические степени лиц второбрачных и третьобрачных

24. Кого в христианской среде называли «отпавшими»? На какие группы они подразделялись с точки зрения канонического права?

25. Какие меры христианская Церковь направляла к исправлению и пресечению «падения» верующих?

26. Что являлось главным основанием церковного раскола Новата - Новациана?

1. догматические вопросы
2. вопрос о падших
3. вопрос об осуждении и низложении епископов
4. вопрос о времени празднования Пасхи

27. В чем сходство и различие между расколом и ересью?

28. В чем состояли основные отличия гностических доктрин от ортодоксального христианского богословия? Назовите причины отвержения гностицизма Церковью.

29. Что значит «монархический епископат»?

30. Из каких средств осуществлялось содержание епископа и клира?

31. В чем состояла церковная благотворительность и каковы ее причины?

32. Какое значение в Византологии сыграл указ императора Каракаллы 212 г.?

Раздел 6. Расширение пределов христианской Церкви «вширь» и «вглубь» в период Вселенских соборов

1. В церковном праве оно составляет то, без чего постановления, даже Вселенских Соборов, можно считать несостоявшимися:

1. подпись императора под итоговым документом
2. присутствие Римского епископа или его легатов
3. рецепция решений собора
4. контрадикция в решениях собора

2. Какие сборники нормативных документов Древней Церкви Вам известны?

3. Основное в деятельности Вселенских Соборов

1. формулировка Троичного догмата
2. обоснование термина «Богородица» (Теотокос)
3. разработка учения о Богочеловеке
4. создание Священного Предания в дополнение к Священному Писанию

4. Почему важнейшие Соборы называются Вселенскими

1. обсуждали глобальные (вселенские) вопросы
2. участвовали представители всех конфессий
3. представляли население всего мира
4. принимали участие представители всех Церквей Римской империи

5. Что являлось основной причиной созыва Вселенских Соборов

1. разоблачение ересей и осуждение еретиков
2. необходимость выработки системы догматов
3. указы императоров, называвших себя «внешними епископами»
4. принципиальные теоретические (догматические) и практические (канонические и дисциплинарные) вопросы, требовавшие скорейшего разрешения

6. В каком году был последний Вселенский Собор

1. 325 г.
2. 787 г.
3. 843 г.
4. 1051 г.

7. На каком Вселенском Соборе было зафиксировано возвышение Константинопольской Церкви?

1. I Никейском
2. II Константинопольском
3. IV Халкидонском
4. VI Константинопольском (III) и V-VI (Трулльский)

8. Какой Вселенский собор провозгласил общеимперскую юрисдикцию Константинопольского епископа как второго после Римского?

1. I Никейский
2. II Константинопольский
3. IV Халкидонский
4. VI Константинопольском (III) и V-VI (Трулльский)

9. На каком Соборе впервые официально употреблен термин патриархат?

1. I Никейский
2. II Константинопольский
3. IV Халкидонский
4. VI Константинопольском (III) и V-VI (Трулльский)

10. Кого считают основателем отшельнического монашества?

1. Василия Великого
2. Антония Великого
3. Пахомий Великий
4. Феодор Студит

11. Кого считают основателем общежительного (киновийного) монашества?

1. Василия Великого
2. Антония Великого
3. Пахомий Великий
4. Феодор Студит

12. Объясните афоризм Амвросия Медиоланского *«Император находится не над церковью, а внутри ее»*.

13. Объясните афоризм Сократа Схоластика *«С тех пор, как императоры стали христианами, дела Церкви стали от них зависеть»*.

14. Что такое «переселение народов» и кто такие гунны?

15. Кто такой Атила и какова его историческая роль?

Раздел 7. Отношение римских императоров к христианской Церкви в период Вселенских соборов

1. Константин Великий:

1. провозгласил религиозную веротерпимость
2. сделал христианство единственной государственной религией Римской империи
3. запретил языческие культы
4. запретил иудаизм

2. Как следует называть Миланский эдикт с формально-юридической точки зрения?

1. закон о торжестве христианства над язычеством
2. постановление о свободе совести
3. рескрипт о веротерпимости
4. закон о первенствующем положении христианства в государстве

3. Миланский эдикт не содержал положения о том, что:

1. традиционное римское язычество утрачивает статус единственной официальной религии
2. христианам и христианским общинам возвращается вся собственность, отнятая во время гонений
3. предусматривается компенсация из казны тем владельцам собственности, которые были вынуждены вернуть ее прежним владельцам - христианам
4. христианство является единственной религией Империи

4. Какие эдикты римских императоров о веротерпимости к христианам Вам известны?

5. Как Евсевий Кесарийский сформулировал новую идею римской государственности? В чем ее суть?

6. Почему Иероним Стридонский назвал политику Юлиана Отступника в отношении христиан *«преследованием ласковым»*? Приведите 3 аргумента.

7. Юлиан Отступник стремился сокрушить христианство путем:

1. беспощадного гонения на христиан
2. открытой поддержки арианства
3. создания единого языческого культа
4. провозглашения политики веротерпимости
8. Когда и почему Римская империя официально стала христианской?
- 9. Кто из византийских императоров первым признал христианство ортодоксально-никийской догмы государственной религией?**
 1. Константин Великий
 2. Констанций
 3. Феодосий I Великий
 4. Юстиниан
10. Какой документ определял православное христианство в качестве единственной разрешенной религии в Византийской империи? Где, когда и кем был издан этот документ?
11. Каковы главные направления церковной политики императоров Зенона и Анастасия?
- 12. Кто из византийских императоров осуществлял религиозную политику под лозунгом «справедливо лишать земных благ, кто неправо поклоняется истинному Богу»?**
 1. Юлиан Отступник
 2. Феодосий I Великий
 3. Юстиниан
 4. Лев III Исавр
13. Каковы основные направления церковной политики преемников императора Юстиниана I (Юстин II и Тиберий II)?
14. В чем отличия функций языческого императора в Римской империи и христианского императора в Византийской империи?
- Раздел 8. Церковь в период арианских смут**
1. Какая ересь отвергала Божественную природу Иисуса Христа?
- 2. Каковы основные пункты еретической доктрины Ария Александрийского?**
 1. Бог Един, а Троица – только видимость
 2. Сын произошел из «не сущего»
 3. Бог-Сын сотворен Отцом из Его же существа
 4. Сын – Второй Бог, Высшее Творение Отца
 5. было «некогда», когда Сына не было
 6. Сын предвечно существует со Отцом и Духом
- 3. Как поступил император Константин Великий, узнав о полемике епископа Александра Александрийского с его пресвитером Арием?**
 1. как православный христианин и хранитель Церкви немедленно взял сторону еп. Александра
 2. счел, что оба виноваты и призвал не спорить по пустякам, а хранить мир
 3. заключил Ария под стражу до решения его вопроса на Вселенском соборе
 4. не придавал догматическому спору большого значения, считая, что его императорский призыв к толерантности и здравому смыслу возымеет силу
- 4. В чем была главная опасность арианства для христианской Церкви?**
 1. отрицало Троицу во имя ветхозаветного монотеизма
 2. отрицало Боговоплощение, утверждая, что Сын не единосущен Отцу, и спасение через реальную причастность человека Божественному миру
 3. отказывалось признавать Деву Марию Богородицей
 4. умаляло Божественную природу Иисуса Христа
- 5. Выберите авторов тринитарных ересей:**
 1. Арий
 2. Савеллий
 3. Аполлинарий

4. Македоний

6. Каковы главные догматические определения I Вселенского Собора?

1. Бог Сын подобен Богу Отцу, – но не во всём, иначе Он просто сливался бы с Отцом и не был бы Сыном

2. Сын совершенно подобен Отцу

3. Сын единосущен Отцу

4. Сын рождается из существа Отца

5. Сын предвечно рождается от Отца

6. какое-то время Сына не было, иначе Его нельзя было бы назвать «рожденным»

7. Почему многие православные отцы Никейского собора и епископы Востока с опаской отнеслись к главным догматическим формулам Никейского Символа веры (в первую очередь - к «омоусиос»)?

1. они не обладали достаточным образованием, чтобы оценить их в контексте нового периода

2. они с опаской относились к тем формулам, которые были принесены с Запада

3. они считали философский термин «омоусиос», заимствованный из языческой философии, противным православной вере

4. они считали этот небиблейский термин лишним: правую веру можно выразить и лексическими средствами Священного Писания

8. Почему термин «единосущный» имел больше сторонников на Западе? Почему император Константин предложил ввести именно этот термин в Символ веры?

9. В чем главные причины временного торжества арианства после I Вселенского собора?

1. бессилие дряхлеющего императора Константина, от которого скрывали истинное положение дел и он не мог вступить за православных

2. влияние матери императора Елены, которая симпатизировала арианам

3. «прагматическая» политика императора, стремившегося к примирению противоборствующих сторон любой ценой

4. коррупция в среде местной власти, подкупленной арианами

10. Кто разработал терминологию учения о Святой Троице, тринитарный догмат?

1. Григорий Палама

2. Великие Каппадокийцы

3. Афанасий Александрийский

4. Маркелл

11. Какова роль отцов-каппадокийцев в изменении отношения восточного епископата к Никейскому собору и подготовке II Вселенского Собора?

12. Что стало причиной разрыва отношений между свт. Григорием Богословом и свт. Василием Великим? Состоялось ли примирение между ними?

13. Почему Александрийские иерархи оспаривали первенство Константинопольской кафедры и периодически вступали в конфликты с Константинопольскими епископами?

14. За какие произведения свт. Григорий получил наименование «Богослов»?

15. Какую роль Максим Киник сыграл в политической борьбе кафедр Константинополя, Александрии и Рима?

16. Главная причина созыва II Вселенского собора:

1. опровержение ереси Македония

2. окончательное осуждение всех арианских фракций

3. необходимость замещения Константинопольской кафедры и осуждение Максима Киника

4. необходимость дополнить текст Никейского Символа веры

17. Кто возглавил партию богословов «младоникейцев», нанеших окончательное поражение арианству и примиривших «арианствующий» Восток с православным Римом?

1. Афанасий Великий

2. Василий Великий
3. Иоанн Златоуст
4. Григорий Нисский

18. Что предстояло сделать для прекращения арианской смуты на христианском Востоке?

1. избрать человека, твердо державшегося православной веры, на Римскую кафедру
 2. избрать человека, твердо державшегося православной веры, на Иерусалимскую кафедру
 3. избрать человека, твердо державшегося православной веры, на Константинопольскую кафедру
 4. избрать человека, твердо державшегося православной веры, на Александрийскую кафедру
19. В чем состоят различия между Символами веры I и II Вселенских Соборов?
20. Какие можно привести аргументы в пользу традиционного для Православной Церкви взгляда на происхождение Никео-Цареградского Символа Веры?
21. В чем заключается догматическая ценность Никео-Цареградского Символа Веры?
22. Что явилось основанием для осуждения свт. Иоанна Златоуста собором епископов? Какие конкретно обвинения ему предъявлялись?
23. Какую роль в осуждении свт. Иоанна Златоуста сыграл Кирилл Александрийский? Каковы мотивы его выступления?

Раздел 9. Церковь в период несторианской смуты

1. Какая ересь умаляла Божественную природу Иисуса Христа?
2. Почему начало христологических споров связывают с именем Аполлинария Лаодикийского?
3. Кто являлся главным оппонентом Аполлинария в конце IV в. и какие контраргументы он выдвигал?
4. В чем сходство и различие христологических учений Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского?
5. Почему Феодора Мопсуестийского считают предтечей несторианства?
6. Какая ересь умаляла Божественную природу Иисуса Христа?
7. На учение какой богословской школы опирался Несторий? В чем выражалась его приверженность традициям этой школы?
8. Как складывались отношения Нестория с императором, церковным клиром, Поместными Церквями? Почему папа Римский относился к нему настороженно?

9. Кто из представителей Антиохийской богословской школы не был связан с несторианским христологическим учением?

1. Мелетий Антиохийский
2. Феодор Мопсуестийский
3. Иоанн Златоуст
4. Диодор Тарсийский

10. В чем состоит основное догматическое отличие несторианства от Православия?

11. Почему «12 анафематизмов» Кирилла Александрийского стали знаменем борьбы Православия с несторианством?
12. На каком Вселенском Соборе была преодолена ересь, отвергавшая наименование Пресвятой Девы Марии Богородицею?

13. Какой период в истории богословской мысли открывает III Вселенский Собор? Почему?

1. мариологический - был окончательно утвержден по отношению к Деве Марии термин Богородица
2. пневматологический - разработано учение о Святом Духе
3. христологический - учение о свойствах Иисуса Христа
4. триадологический - учение о Святой Троице

14. Какое обстоятельство не являлось нарушением процедуры открытия III Вселенского Собора Кириллом Александрийским?

1. не было принято во внимание отсутствие «восточных» епископов во главе с Иоанном Антиохийским
 2. не было принято во внимание отсутствие папских легатов
 3. не были приняты во внимание протесты императорского представителя
 4. не был принят во внимание протест собравшихся митрополитов в связи с отсутствием приглашения епископов Востока
15. Как можно оценить результаты III Вселенского Собора для Церкви и Византийской империи? В чем причина неоднозначности этих результатов?
16. В чем суть и значение Согласительного исповедания 433 г.?
17. Можно ли считать Соглашение 433 г. Символом (Оросом) III Вселенского Собора? Ответ аргументируйте.
18. Закончилась ли история несторианской ереси осуждением ее на III Вселенском Соборе?

19. Собор какого года не связан с историей несторианства?

1. 381 г.
2. 431 г.
3. 449 г.
4. 451 г.

20. В чем основной смысл периода христологических споров в истории богословской мысли?

1. определение времени рождения Иисуса Христа для установления даты праздника Рождества Христова и «эры от Рождества Христова»
2. выяснение, сколько братьев было у Христа и в каком они родстве с ним
3. определение взаимоотношения Божественной и человеческой природ во Христе
4. определение, как взаимодействуют Христос и Святой Дух

Раздел 10. Церковь в период борьбы с монофизитством

1. Какая ересь отвергала человеческую природу Иисуса Христа?
2. Что такое монофизитство и в чем связь этого учения с аполлинаризмом?
3. Какое направление мысли было для Церкви наиболее опасным в христологическую эпоху: антиохийское (с крайностями в несторианстве) или александрийское (породившее монофизитство)?
4. В чем состоялась ересь Евтихия?

5. «Разбойничий собор» положил начало ереси:

1. Несторианства
 2. Монофизитства
 3. Монофелитства
 4. Иконоборчества
6. Почему II Эфесский Собор получил название «Разбойничего» и не был признан Вселенским?
7. При каких обстоятельствах и по какому поводу свт. Флавиан написал свое «Исповедание веры»?
8. При каких обстоятельствах и по какому поводу свт. Лев Римский написал свой «Томос»?
9. Чью сторону в монофизитском споре занял император Маркиан и в чем это выражалось?

11. Почему уже через 20 лет после III Вселенского Собора понадобилось созывать IV?

1. из-за волюнтаризма императоров, вмешивавшихся в церковные дела
 2. из-за объективной необходимости
 3. так было записано в решениях III Вселенского Собора
 4. из-за смены церковных иерархов
12. Почему египетским епископам разрешили не участвовать в голосовании на IV Вселенском Соборе?
13. Чему посвящено 28-е правило IV Вселенского Собора?

14. Каковы итоги IV Вселенского Собора в сфере церковной догматики?
15. В чем уникальность и значимость IV Вселенского Собора для христианского мира?
16. Перечислите современные монофизитские Поместные Церкви. Сколько их было в V в.?
17. Что собой представляет униональная политика византийских императоров? Приведите примеры.
18. Что такое «Энотикон» Зенона? Какова цель написания этого документа?
19. Что такое «акакианская схизма»? Когда и как удалось ее преодолеть?
20. В чем выражалась промонофизитская направленность политики императора Анастасия?

Раздел 11. Церковь в период правления императора Юстиниана

1. Какие исторические свидетельства о правлении императора Юстиниана I известны?
2. Почему сведения Прокопия Кесарийского вызывают противоречивую оценку личности императора Юстиниана I?
3. В чем заключалась особенность церковной политики императора Юстиниана I?
4. В чем заключался парадокс отношения императора Юстиниана I к монофизитам?
5. В чем суть «теопасхитского спора»?
6. Каким образом император Юстиниан I намеревался соединить монофизитов с Православием?
7. Что стало причиной спора о Трех главах? С чем и почему были несогласны епископы Италии и Северной Африки?
8. С какой целью было заключено соглашение между императором Юстинианом I и папой Римским Вигилием?
9. Что такое неохалкидонизм и каковы его основные богословские идеи?

10. Император Юстиниан был инициатором проведения:

1. IV Вселенского Собора
2. Римского собора
3. V Вселенского Собора
4. VI Вселенского Собора
11. Почему папа Римский Вигилий не участвовал в заседаниях V Вселенского Собора?
12. На какие документы ориентировался в своих решениях V Вселенский Собор?
13. Каковы итоги V Вселенского Собора в сфере церковной догматики?

Раздел 12. Церковь в период правления династия Ираклидов. Борьба против монофелитства (VII в.)

1. Какие важнейшие события в сфере церковной жизни произошли в правление императора Ираклия?
2. Какие политические причины униальной политики императора Ираклия Вы можете назвать?
3. Что такое «моноэнергизм» и в чем его богословская сущность?
4. Какие идеи/ документы лежали в основе моноэнергистской христологической концепции?
5. Какой богословский документ лежит в основании заключения Александрийской унии?
6. Что такое «Псифос»? Что стало основанием для появления этого документа?
7. В чем причина переписки патриарха Сергия Константинопольского с папой Римским Гонорием?

8. Причиной ереси монофелитства было:

1. учение ересиарха Монофилия
2. учение ересиарха Диоскора
3. лжеучение о единой природе
4. лжеучение о единой воле
9. Что такое «Экфесис»? В чем суть данного документа?
10. Каких взглядов придерживался император Константин II по вопросам церковной политики?
11. Сто такое «Типос»? В чем суть данного документа?

12. Почему фигура прп. Максима Исповедника занимает центральное место в монофелитских спорах?
13. Каковы результаты Латеранского Собора?
14. Когда, где и на основе каких обвинений были арестованы сщмч. папа Римский Мартин I и прп. Максим Исповедник?
15. В чем заключался и чем был вызван текстологический анализ документов, представленных на VI Вселенском Соборе?
16. Каковы итоги VI Вселенского Собора в сфере церковной догматики?
17. Когда и с какой целью был созван Трулльский Собор 691 г. и как он повлиял на взаимоотношения Римской и Константинопольской Церквей?
18. Чье посредничество позволило императору Филиппику Вардану восстановить монофелитство?

Раздел 13. Иконоборческий период в истории христианской Церкви (VIII-начало IX вв.)

1. Какой вопрос стал предметом последнего крупнейшего церковного спора эпохи Вселенских Соборов

1. о почитании икон
2. о ереси
3. о монофелитах
4. о Божественной и духовной сущности Иисуса Христа
2. Какие богословские течения в Византологии отрицали почитание икон и почему?

3. Кто был первым известным автором, писавшим о богословии иконы?

1. Василий Великий
2. Герман Константинопольский
3. Иоанн Дамаскин
4. Феодор Студит
4. Какие указы, направленные на ограничение иконопочитания, были приняты императором Львом III Исавром?
5. Как отреагировала Римская Церковь на иконоборческие указы императора Льва III Исавра?
6. Чем иконоборческая политика императора Константина V Копронима отличалась от иконоборческой политики императора Льва III Исавра (его отца)?
7. Где, когда и по какому поводу был созван Собор 754 г.? Насколько он был представительным?
8. В чем состояла слабость аргументов, выдвинутых на Соборе 754 г. иконоборцами против иконопочитателей?
9. Почему некоторые современные историки называют политику императора Константина V Копронима не иконоборчеством, а «монахоборчеством»?
10. Чем иконоборческая политика императора Льва IV Хазара отличалась от иконоборческой политики императора Константина V Копронима (его отца)?
11. Каковы были предпосылки и задачи VII Вселенского Собора? В какой степени они были решены?
12. Каковы основные положения богословия иконы, принятые VII Вселенским Собором?
13. Идеи каких богословов были положены в основу решений VII Вселенского Собора?
14. Какие решения по каноническим вопросам были приняты VII Вселенским Собором?
15. Каким образом вопрос об иконопочитании был связан с борьбой за власть между императрицей Ириной и ее сыном императором Константином VI?
16. Почему не состоялся брак между императором Константином VI и дочерью Карла Великого?
17. Что такое «михианская схизма»? Какова ее причина? Какую позицию занял в сложившейся ситуации прп. Феодор Студит?
18. Какой была позиция западного христианства в отношении икон?

19. На какие соборные решения опиралась позиция франкских королей в отношении икон и как реагировали на иконоборчество франков Римские папы?
20. Каковы особенности церковной политики императора Льва V Армянина и какими чертами можно охарактеризовать его гонения на иконопочитателей в последние годы правления?
21. В чем заключалась борьба прп. Феодора Студита с иконоборчеством?
22. Какую позицию по вопросу иконопочитания занял император Михаил II Травл?
23. Чем отличалась церковная политика императора Феофила от церковной политики императора Михаила II Травла (его отца)?
24. Какое событие легло в основу праздника «Торжество Православия»?

25. Победа над иконоборческой ересью была утверждена:

1. на VII Вселенском Соборе
2. в неделю Торжества Православия
3. эдиктом императора Юстиниана II
4. на Римском Соборе

Раздел 14. Церковь и богословская наука IV - первой половины IX вв.

1. Каковы основные черты богословской жизни IV в.?
2. Каковы основные черты богословской жизни V - первой половины IX вв.?
3. Назовите основные проблемы богословия Афанасия Александрийского.
4. Какова роль Афанасия Александрийского в борьбе за утверждение Никейского Символа веры?
5. Кого причисляют к свт. Каппадокийцам?
6. По какой причине особо выделяют группу восточных богословов IV в. и объединяют под названием «великих каппадокийцев»?
7. За какие произведения свт. Григорий получил наименование «Богослов» и чему они посвящены?
8. Какое участие в оригенистском споре принял свт. Иоанн Златоуст?
9. Что явилось основанием для осуждения свт. Иоанна Златоуста собором епископов? Какие обвинения против него выдвигались?
10. Какое участие в осуждении свт. Иоанна Златоуста принял свт. Кирилл Александрийский? Охарактеризуйте его точку зрения? Что явилось причиной его взгляда?
11. Назовите основные проблемы богословия Кирилла Александрийского.
12. Когда и при каких обстоятельствах свт. Кирилл Александрийский выступил с критикой богословских воззрений Нестория? В чем заключалась его критика?
13. Охарактеризуйте терминологический инструментарий христологии свт. Кирилла Александрийского.
14. Приведите основные тезисы свт. Кирилла Александрийского, не позволяющие говорить о его причастности к монофизитству.
15. Назовите основные проблемы богословия прп. Иоанна Лествичника.
16. В чем состояла богословская позиция прп. Максима Исповедника в отношении монофелитства?
17. Назовите основные проблемы богословия прп. Иоанна Дамаскина.
18. Какие сочинения в защиту икон прп. Иоанна Дамаскина Вам известны? Каково их содержание?
19. В чем состоит основной вклад Иеронима Стридонского в христианское богословие?
20. Назовите основные проблемы богословия Августина Блаженного.
21. Кто из богословов доказывал превосходство духовной власти над светской?

Раздел 15. Христианская Церковь в середине IX - середине XI вв.

1. Что явилось причиной разделения константинопольского клира при патриархе Константинопольском Мефодии?
2. Какова связь между церковными спорами в период патриаршества свт. Мефодия и спорами между игнасианами и фотианцами?

3. В чем Вы видите причину противостояния свтт. Игнатия и Фотия?

4. При патриархе Фотии произошло:

1. иконоборческий Собор
2. возвращение Святого Креста
3. канонический раскол с Римской Церковью
4. взятие Иерусалима арабами
5. Каковы причины заинтересованности императора Василия I Македонянина в миссионерской деятельности? В каких документах это получило отражение?
6. Какие политические выгоды могли стоять за миссионерскими инициативами императора Василия I Македонянина?
7. Назовите географические направления миссионерской деятельности Константинопольской Церкви IX в.
8. С чем связаны колебания болгарского князя Бориса между западным и восточным христианством? В чем выражались эти колебания?

9. Первая миссия свв. Кирилл и Мефодий была предпринята в:

1. Болгарию
2. Моравию
3. Хазарию
4. Русь

10. «Моравская миссия» связана с:

1. крещением славян
2. восстановлением канонического общения с римской Церковью
3. солунскими братьями
4. разделом сфер влияния между Восточной и Западной Церквями

11. Великий князь Киевский Владимир был крещен в царствование византийского императора:

1. Константина Багрянородного
2. Никифора Фоки
3. Василия Болгаробойцы
4. Михаила Палеолога

12. Первым городом в Европе, названным “Третьим Римом”, был:

1. Тырново
2. Фессалоники
3. Москва
4. Белград
13. Что явилось причиной осложнения отношений между Константинополем и Римом в начале патриаршества Фотия?
14. Что стало причиной Константинопольского Собора 861 г. и чем обусловлено различное отношение к его результатам на Востоке и на Западе?
15. Что такое «фотрианская схизма»? В чем ее суть?
16. Какую роль в жизни Церкви сыграл император Лев VI Мудрый?
17. Какую роль в разрыве церковного общения между Римом и Константинополем сыграл вопрос о севере Сицилии и юге Италии?
18. Какова была миссия византийского посольства в Рим 1054 г. и чем оно завершилось?
19. Какова была миссия римского посольства в Константинополь 1054 г. и как вели себя папские легаты?
20. Что, на Ваш взгляд, спровоцировало римских легатов и Константинопольского патриарха?
21. Как современники схизмы 1054 г. оценивали ее значение и почему?
- 22. Причины великого церковного раскола в христианстве заключались в:**
 1. различии исторических путей Востока и Запада
 2. непримиримой позиции римского папы к обрядам восточной церкви

3. нетерпимости восточных христиан к догматической позиции западных

4. взаимной антипатии Льва IX и Михаила Керуллара

23. Наиболее серьезные возражения со стороны православных вызывают догматы Католической Церкви о:

1. подобосущии Сына Отцу

2. нисхождении Святого Духа от Сына

3. телесном вознесении Девы Марии

4. почитании икон и креста

Раздел 16. Византия и византийская Церковь после разделения Церквей и до падения Константинополя (вторая половина XI - первая половина XV вв.)

1. Согласно законам ислама, христиане, проживающие в мусульманских государствах:

1. подлежали уничтожению

2. могли существовать, только если они будут исполнять все законы шариата

3. могли свободно исповедовать христианство

4. могли исповедовать свою веру, но лишались ряда гражданских прав

2. Как ислам повлиял на историю Византийской империи и Церкви?

3. Какой характер носили контакты Рима и Константинополя после схизмы 1054 г. и почему?

4. К причинам крестовых походов относится:

1. появление в Европе большого числа безземельных рыцарей

2. бунт крупных феодалов против отреченного от Церкви Генриха IV

3. расширение папой Иннокентием III Папской области

4. оказание помощи Византии в войне с турками-сельджуками

5. Инициатором первого крестового похода был:

1. монах Петр Амьенский

2. Римский папа Урбан II

3. мелкий рыцарь Вальтер Готье

4. папский легат Адемар Монтейльский

6. Укажите неверное утверждение: Христиане стремились освободить Палестину и Иерусалим, т.к...

1. там жил и был распят Иисус Христос

2. там находилась главная святыня христиан - Гроб Господень

3. христиане верили, что «земля там течет молоком и медом»

4. там жил папа Урбан II

7. В каком году крестоносцы захватили Иерусалим?

1. 1096 г.

2. 1097 г.

3. 1098 г.

4. 1099 г.

8. Первым крестоносцем-правителем Иерусалима стал:

1. Боэмунд Тарентский

2. Балдуин Фландрский;

3. Годфрид Бульонский

4. Раймунд Тулузский

9. Каково значение IV крестового похода в отношениях Рима и Константинополя?

10. Чем знаменательна в истории разделения Церквей каждая из нижеприведенных дат?

1. 1054 г.

2. 1099 г.

3. 1204 г.

4. 1378 г.

11. С какими событиями в истории Церкви связаны нижеприведенные даты?

1. 1276 г.

2. 1438-39 гг.

12. Определите одной-двумя фразами...

1. Целибат

2. Кардинал Гумберт

3. Исихазм

4. 1453 г.

13. В чем причины и какова суть «авиньонского пленения пап»?

14. Какое событие получило название «великая схизма» и в чем его суть?

15. Каково значение падения Константинополя (1453 г.) для истории христианской Церкви и европейской истории?

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудиторных часов (лекций и семинаров) на протяжении семестра.

Оценивается активность студентов на семинарских занятиях; качество их подготовки к семинарам, контрольным работам, терминологическим диктантам; своевременность и качество написания рефератов.

10.3. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примеры формулировки вопросов к зачету/ экзамену

1. Особенности ИДЦ как научной дисциплины

2. Проблема периодизации ИДЦ

3. Основные первоисточники по ИДЦ

4. Сочинения нехристианских авторов по ИДЦ I-II вв.

5. Исторические свидетельства «мужей апостольских» о ранней христианской Церкви

6. Исторические свидетельства о ИДЦ византийских церковных авторов II-VI вв.

7. Исторические свидетельства о ИДЦ византийских гражданских историков и хронистов II-VI вв.

8. Римская (латинская) церковная историография ИДЦ II-VI вв.

9. Историография ИДЦ в эпоху Реформации и Просвещения

10. ИДЦ в сочинениях представителей исторической школы

11. ИДЦ в сочинениях представителей мифологической школы

12. ИДЦ в сочинениях отечественных историков

13. Социально-политическая ситуация в Римской империи I в. до н.э.-I в. н.э. (*Почему сама Римская империя подталкивала к поиску новой веры?*)

14. Кризис античной религии. Его суть кризиса, проявления и попытки преодоления (*Почему ни один из античных культов не мог быть основой новой веры?*)

15. Восточные культы как один из источников христианства

16. Античная идеалистическая философия киников как один из источников христианства

17. Античная идеалистическая философия стоиков как один из источников христианства

18. Античная идеалистическая философия гностиков как один из источников христианства

19. Сходство и различия учения Сенеки и формировавшегося христианства

20. Иудейский мессианизм как один из источников христианства

21. Религиозные течения в Иудее на рубеже старой и новой эры

22. Кумранская община: организация, нормы жизни и идеология кумранитов

23. Хронология и особенности апостольского периода в ИДЦ. Источники по ИДЦ апостольского периода.

24. Возникновение христианской общины в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Противостояние раннего христианства и иудаизма

25. Миссионерская деятельность апостолов.

26. Условия и особенности распространения христианской проповеди.
27. Первые проблемы христианской Церкви. Апостольский собор в Иерусалиме.
28. Структура Церкви апостольского периода. Формирование христианской иерархии
29. Христианская и богослужебная жизнь первых христиан (этно-социальный состав, коммунитарные установки, проблема отношения к богатству, рабству, римской государственной власти, язычникам и языческой культуре).
30. Организация и богословие ранних христианских еклесий.
31. Разрушение Иерусалима и его последствия для христианской Церкви.
32. Изменение этно-социального состава христианских общин во II - начале IV вв. и последствия для ИДЦ. Аскетические тенденции в древней Церкви во II - начале IV вв.
33. Эволюция организационной структуры Церкви и церковной иерархии во II - начале IV вв. (положение и содержание духовенства; образование епархий и митрополий; взаимоотношения между Церквями и пр.).
34. Проблема отношения христианства к античной культуре и философии
35. Отношение к христианству в античном языческом обществе со стороны правительства, интеллигенции и народа
36. Гонения на христиан и Церковь: причины, периодизация, формы судопроизводства, юридические основания, методы наказания. Основные источники по истории гонений.
37. Антихристианские эдикты императора Диоклетиана и его гонение
38. Феномен мученичества. Вопрос о кончине апостолов Петра и Павла. Предание об апостоле Иоанне Богослове.
39. Император Константин Великий. Константинов период в ИДЦ. Миланский эдикт и его значение в ИДЦ
40. Формирование центров богословской мысли. Их особенности и основные тенденции развития раннехристианского богословия
41. Ориген и первый опыт систематизации христианского богословия. Оригенизм
42. Первые ереси и борьба с ними (модалистическое и динамистическое монархианство, гностицизм, монтанизм, манихейство и др.)
43. Расколы в Древней Церкви во II - начале IV вв. (Каллист и Ипполит, Новат и Новациан).
44. Структура ранней христианской Церкви. Неиерархические церковные должности Париики, монархический епископат.
45. Формирование церковной собственности и церковного права.
46. Богослужебная жизнь ранней Церкви: вопрос о числе таинств, споры о праздновании Пасхи и др.
47. Формирование канона Священного Писания
48. Христианизация Римской империи в эпоху Вселенских соборов (основные аспекты, методы, территориальное распространение христианства, причины успеха христианизации).
49. Новые формы христианского аскетизма в эпоху Вселенских соборов (Антоний Великий, Пахомий Великий). Монашество на Западе (Амвросий, Августин Блаженный, Мартин Турский, Бенедикт Нурсийский и его Устав).
50. Централизация христианской Церкви и закрепление богослужебного строя в эпоху Вселенских соборов (клир и иерархия, формы церковного союза, патриархаты, Соборы как высшее представительство церковного строя). Римский патриархат, возвышение папства и его притязания на главенство во Вселенской Церкви.
51. Понятие Вселенского Собора. Основные признаки
52. Личность и учение александрийского пресвитера Ария. Хронология развития арианского спора
53. Оригеновская и лукиановская богословские традиции в триадологии
54. Первый Вселенский Собор. Его догматические и канонические решения
55. Ослабление православной партии и временная реабилитация ариан. Император Констанций. Попытки замены Символа веры новыми изложениями. Богословские идеи

- Маркелла Анкирского, Фотина Сирмийского, Аполлинария Лаодикийского
56. Распадение арианской партии. Аномии, пневматомахи, омии, омиусиане
57. Император Юлиан Отступник. Языческая реакция
58. Раскол на Антиохийской кафедре. Александрийский Собор 362 г.
59. Партия «новоникейцев» и формирование новой богословской терминологии
60. Император Феодосий Великий. Утверждение христианства как государственной религии. Укрепление позиций православной партии
61. Предпосылки созыва II Вселенского Собора. Деятельность Григория Богослова в Константинополе. Догматические и канонические решения II Вселенского Собора. Отношение к Собору западной Римской Церкви
62. Никео-Цареградский Символ веры. Различные версии его происхождения и православная позиция по данному вопросу
63. Деятельность Иоанна Златоуста. Новый конфликт между Александрией и Константинополем, его богословский и политический подтекст
64. Особенности христологии Александрийской и Антиохийской богословских школ. Две традиции учения о Христе на греческом Востоке (симметричная и ассиметричная христологии)
65. Начало христологических споров (аполлинарианство и антиохийский ответ). Протонесторианство: христологические воззрения Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского
66. Император Феодосий II Младший. Его церковная политика
67. Личность и учение Нестория Константинопольского. Деятельность Кирилла Александрийского по нейтрализации проповеди Нестория. Римский и Александрийский соборы 430 г.
68. III Вселенский Собор. Его догматические и канонические решения. Термин «Богородица» как вероучительный символ III Вселенского Собора
69. Раскол между Александрийской и Антиохийской кафедрами. Попытки примирения. Уния 433 г. и окончательное осуждение несторианства. Судьба Нестория и несторианской общины. Преодоление несторианства в Антиохийской Церкви
70. Зарождение монофизитства. Новое противостояние Константинополя и Александрии: Флавиан, Диоскор, Евтихий. Константинопольский собор 448 г. «Разбойничий» собор 449 г. и его последствия
71. Политическая ситуация на Востоке и Западе накануне IV Вселенского Собора. Переписка императора Маркиана и папы Льва Римского. Догматические и канонические решения IV Вселенского Собора. Появление новой христологической терминологии. 28-е правило Халкидонского Собора и отношение к нему в Римской Церкви
72. Антихалкидонская реакция и сепаратистские движения в восточных провинциях Византийской империи. Очаги монофизитства в Александрии, Антиохии, Иерусалиме, Армении
73. Униональная политика византийских императоров во второй половине V в. «Акакианская схизма»
74. Византийская империя в VI в. Император Юстиниан: законодательная деятельность, церковная политика, теория «симфонии священства и царства».
75. Севир Антиохийский и формирование монофизитского богословия. Спор Севира Антиохийского и Юлиана Галикарнасского. Распадение монофизитства
76. Богословские споры в правление Юстиниана и формирование партии неохалкидонитов. Теопасхитский спор, оригенистский спор, спор о «Трех главах»
77. V Вселенский Собор и его догматические решения. Проримская ориентация императора Юстиниана I и политическое давление на Римского епископа. Неохалкидонизм как завершение христологических идей Кирилла Александрийского
78. Византийская империя в начале VII в. Правление императора Ираклия. Его церковная политика

79. Моноэнергизм и его связь с сочинениями Псевдо-Дионисия. Подготовка унии с монофизитами на основе моноэнергистской формулы.
80. Александрийская уния 632 г. Противодействие Софрония Иерусалимского. Переписка Сергия Константинопольского и Гонория Римского. Подготовка монофелитской формулы.
81. Зарождение ислама. Сокращение пределов византийской Церкви (завоевания мусульман-сарацин и создание Багдадского - Аббасидского халифата). Миграция восточного монашества в западную часть империи.
82. «Экфесис» императора Ираклия и «Типос» императора Константа II. Максим Исповедник и его вклад в преодоление монофелитства. Латеранский собор 649 г.
83. Византийская империя в конце VII в. Правление императора Константина Погоната и его церковная политика
84. VI Вселенский Собор и его догматические решения. «Пято-Шестой» Трулльский Собор и его канонические решения. Рецидив монофелитской ереси в правление императора Филиппика Вардана
85. Иконоборчество в Древней Церкви (версии происхождения, мотивы, источники). Возможные связи иконоборчества с оригенизмом, монофизитством, иудаизмом, исламом
86. Византийская империя в начале VIII в. Правление императора Льва Исавра, его церковная политика и иконоборческие указы
87. Реакция Церкви на иконоборческие указы Льва Исавра. Позиция Иоанна Дамаскина. Попытки Рима остановить иконоборческое движение
88. Развитие иконоборчества при императоре Константине V Копрониме. «Безглавый» Собор. Гонения на защитников иконопочитания
89. Спад иконоборческого движения при императоре Льве Хазаре. Приход к власти императрицы Ирины и восстановление иконопочитания
90. VII Вселенский Собор. Его догматические и канонические решения
91. Правление императрицы Ирины и ее церковная политика. Отношения Церкви и государства после VII Вселенского Собора. «Михианская схизма».
92. Возвышение империи Карла Великого. Отражение иконоборческих споров на Западе после VII Вселенского Собора.
93. Вторая волна иконоборчества. Религиозная политика императора Льва Армянина. Иконоборческий собор 815 г.
94. Спад иконоборчества в правление императора Михаила II Травла. Правление императрицы Феодоры и ее церковная политика. Торжество православия и восстановление иконопочитания.
95. Константинопольские патриархи Игнатий и Фотий. Противостояние их приверженцев и политический подтекст противостояния
96. Миссионерские инициативы Фотия. Деятельность Кирилла и Мефодия
97. Осложнение отношений с Римом. Антилатинские выступления Фотия. «Фотинская схизма»
98. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. и его решения
99. Правление императора Льва Мудрого и его преемников. Церковная политика. Патриарх Николай Мистик. Проблема 4-х браков императора Льва Мудрого
100. Состояние западного христианства и Римской Церкви в X-XI вв. Период «порнокрапии». Ключническое движение
101. Византийская империя в середине XI в. Правление императора Константина Мономаха и его церковная политика
102. Нарастание политических, канонических, литургических, догматических расхождений между Востоком и Западом. Римское посольство 1054 г. Разрыв между Западной и Восточной Церквями.
103. Последствия «Великой схизмы». Роль крестовых походов в окончательном разделении Церквей
104. Сокращение пределов византийской Церкви: завоевания турок-сельджуков. Захват

Иерусалима

105. Византия и византийская Церковь в эпоху крестовых походов (XI—XV вв.): причины, повод, цели, основные события. Значение крестовых походов для византийской Церкви

106. Владычество латинян в Константинополе. Латинская империя. Распад Византии. Франкократия

107. Завоевания турок-османов. Изгнание крестоносцев. Восстановление Византийской империи. Постепенное установление протектората турок-османов над Византией

108. Политика византийских императоров в отношении христианской Церкви и папства. Попытки соединения Церквей: Лионская и Флорентийская унии

109. Положение Римской Церкви в XIV-XV вв.: Папский раскол (1378-1417 гг.); Соборное движение; ослабление папства.

110. Осада и падение Константинополя: источники, основные события. Значение для истории Церкви и европейской истории.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Источники

1. Антология восточно-христианской богословской мысли. – Т. 1-2. – М., СПб., 2009.

2. Арнобий. Семь книг против язычников. / Перевод на русский язык Н.М. Дроздова. - СПбГУ, 2008.

3. Св.Афанасий Великий. Творения. – В 4-х тт. – М., 1994.

4. Деяния Вселенских Соборов. – СПб., 1996.

5. Древние иноческие Уставы, собранные святителем Феофаном Затворником. – М., 1994.

6. Евагрий Схоластик. Церковная история. – М., 1997.

7. Евсевий Памфил. Жизнь Блаженного Василевса Константина. – М., 1998.

8. Евсевий Памфил. Церковная история. – М., 1993.

9. Жития святых на русском языке, изложенные по руководству четьих-миней святителя Димитрия Ростовского. – М.: Издательство Введенской Оптиной Пустыни, 1992–1993.

10. Каролингская эпоха. Из истории Западной Европы в раннее средневековье: Сборник документов. – Казань, 2002.

11. Книга Правил Святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных, и святых отец. – М.: Издательство Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1992.

12. Лактанций. О творении Божиим. О гневе Божиим. О смерти гонителей. Эпитомы Божественных установлений/ Пер. В. М. Тюленева (Серия «Библиотека христианской мысли. Источники»). – СПб., 2007.

13. Прп. Максим Исповедник: полемика с оригенизмом и моноэнергизмом / Сост. Г.И. Беневиц, А.М. Шуфрин. – СПб., 2007.

14. Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-истрийского. – М., 1994.

15. Раннехристианские отцы Церкви: Антология. – Брюссель, 1988.

16. Раннехристианские апологеты II-IV веков. – М., 2000.

17. Сократ Схоластик. Церковная история. – М., 1996.

18. Сокращение церковной истории Филосторгия, сделанное патриархом Фотием. – Рязань, 2004.

19. Феодорит, епископ Кирский. Церковная история. – М., 1993.

20. Фотий, свт., патриарх Константинопольский. Антилатинские сочинения / Пер. с древнегр. Д.Е. Афиногенова и П.В. Кузенкова. – М., 2015.

21. Фотий, патриарх Константинопольский. Окружное Послание // Альфа и Омега. – 1999. – № 21.

22. «Церковная история» Руфина Аквилейского // Тюленев В.М. Рождение латинской христианской историографии. – СПб., 2004.

23. Церковные историки IV-V вв. – М., 2007.

б) Основная литература

1. Асмус В., протоиерей. История Церкви. – Курс лекций. – М., 2004 (1998).
2. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских Соборов. – М., 2007.
3. Болотов В.В. Лекции по Византологии. – В 4-х т. – М., 2005.
4. Византология / Под общ. ред. К.А. Максимовича. – М., 2012.
5. Караташов А.В. Вселенские Соборы. – М., 2008 (любое издание).
6. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М., 2005.
7. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории византийско-восточной церкви в IX, X и XI веках. – М., 2005.
8. Лебедев А.П. История разделения церквей в IX, X и XI веках. – СПб., 2004.
9. Лебедев А.П. Эпоха гонений на христиан. – М., 2003.
10. Сидоров А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества. – М., 1998.
11. Спасский А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских Соборов. Тринитарный вопрос. – М., 1995.
12. Тальберг Н. История Христианской Церкви. – М., 2005.
13. Шмеман А., прот. Исторический путь Православия. – М., 2007 (любое издание).

в) Дополнительная литература

1. Андреев И.Д. История религий: религии Передней Азии и христианство. – Сергиев Посад, 2015.
2. Афанасьев Н., прот. Церковные соборы и их происхождение. – М., 2003.
3. Афанасьев Н., прот. Церковь Духа Святаго. – Рига, 1994.
4. Афиногенов Д.Е. «Повесть о прощении императора Феофила» и Торжество Православия. – М., 2004.
5. Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии (784–847 годы). – М., 1997.
6. Афонасин Е.В. Философия Климента Александрийского. – Новосибирск, 1997.
7. Бейкер Дж. Константин Великий. Первый христианский император / Пер. Л. Калашниковой. – М., 2004.
8. Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. – М., 1965.
9. Болотов В.В. Учение Оригена о Святой Троице. – СПб., 1879.
10. Брендле Р. Иоанн Златоуст. Проповедник, епископ, мученик / Пер. с нем. – М., 2008.
11. Бриллиантов А.И. Лекции по Византологии. – М., 2007.
12. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях Иоанна Скота Эригены. – М., 1998.
13. Бриллиантов А.И. Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. – Пг., 1916.
14. Булгаков С., прот. Свв. Петр и Иоанн: Два первоапостола. – Минск, 1996 (Пг., 1926).
15. Васильев А.А. История Византийской империи. Время до крестовых походов (до 1081 г.). – СПб., 1998.
16. Ващева Ю.И. Евсевий Кесарийский и становление раннесредневекового историзма. – СПб., 2006.
17. Вдовиченко А.В. Христианская апология. Краткий обзор традиции // Раннехристианские апологеты II–IV веков. – М., 2000.
18. Величко А.М. Византийская симфония. – М., 2013.
19. Виденгрэн Г. Мани и манихейство. – СПб, 2001.
20. Виноградов Н.П., свящ. Догматическое учение св. Григория Богослова. – Казань, 1887.
21. Власов С.М. Константин Великий. – М., 2001.
22. Вселенские соборы. – М., 2005.
23. Гарнак А. Церковь и государство до установления государственной Церкви // Общая история европейской культуры / Под ред. И.М. Гревса и др. – СПб., 1907. – Т. 5. – С. 247-269.
24. Гарнак А. История догматов // Общая история европейской культуры / Сокр. пер. с нем. – Т. 6. – СПб., б.г.
25. Геростергиос А. Юстиниан Великий – император и святой. – М., 2010.

26. Герье В.Н. Блаженный Августин. – М., 2003.
27. Гидулянов П. Участие женщины в древнехристианском богослужении. – Ярославль, 1908.
28. Гидулянов П. Восточные патриархи в период первых четырех Вселенских соборов. – Ярославль, 1908.
29. Гидулянов П. Митрополиты в первые три века христианства. – М., 1905.
30. Давыденков О., свящ. Из Истории Сирийского монофизитства // Богословский сборник. – 1999. – № 3–4.
31. Давыденков О., свящ. Религиозная политика при Юстине I (518–527 годы) и в первый период единоличного царствования Юстиниана I (527–540 годы). Рост монофизитства в Константинополе // Богословский сборник. – 2001. – № 9.
32. Давыденков О., свящ. Юлиан Галикарнасский. Догматические фрагменты // Богословский сборник. – 2001. – № 9.
33. Дашков С.Б. Императоры Византии. – М., 1997.
34. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. – Нижний Новгород, 2008.
35. Диль Ш. Император Юстиниан и византийская цивилизация в VI веке. – Минск, 2010.
36. Диль Ш. Византийские портреты. – М., 1994.
37. Добшюц Э., фон. Древнейшие христианские общины. – СПб, 1909.
38. Дьяконов А.П. Иоанн Ефесский и его церковно-исторические труды. – СПб., 2006 (1908).
39. Дьяконов А.П. Типы высшей богословской школы в древней церкви (III–VI века) // Ученые записки. – Российский Православный Университет апостола Иоанна Богослова. – 1998. – Выпуск 3.
40. Дюшен Л. Византология. – Т. 1-2. – М., 1912–1914.
41. Епифанович С.Л. Преподобный Максим исповедник, его жизнь и творения. – В 2-х тт. – СПб., 2013.
42. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. – М., 1996 (1915).
43. Епифанович С.Л. Материалы к изучению жизни и творений преп. Максима Исповедника. – Киев, 1917.
44. Задворный В. История Римских пап. – Т. 1-2. – М., 1995-1997.
45. Иванцов-Платонов А.М., прот. Ереси и расколы первых трех веков. – М., 1878.
46. Иларион (Алфеев), еп. Жизнь и учение св. Григория Богослова. – М., 2013 (1998).
47. Иоанн (Митропольский), еп. История Вселенских соборов. – М., 1995 (Киев, 2005).
48. Ионас Г. Гностицизм. – СПб., 1998.
49. Казаков М.М. Христианизация Римской империи в IV веке. – Смоленск, 2002.
50. Казаков М.М. "Обращение" Константина I и миланский эдикт // Вопросы истории. – 2002. – № 9.
51. Казанский П.С. История православного монашества на Востоке. – Т. 1-2. – М., 1854-1856.
52. Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя Церкви. – М., 1994 (Пг., 1926).
53. Кассиан (Безобразов), епископ. Христос и первое христианское поколение. – Париж, 1992 (Пг., 1933).
54. Киприан (Керн), архим. Патрология. – М., 1996.
55. Киприан (Керн), архим. Золотой век святоотеческой письменности. – М., 1995.
56. Ковальский Я.В. Папы и папство. – М., 1991.
57. Кривушин И.В. Ранневизантийская церковная историография. – СПб., 1998.
58. Кулаковский Ю.А. История Византии. – Т. 1-3. – СПб, 2003-2004.
59. Ларше Ж.-К. Преподобный Максим Исповедник – посредник между Востоком и Западом / Пер. с фр. О. Николаевой. – М., 2004.
60. Лашкарев П. Отношение Римского государства к религии вообще и к христианству в особенности, до Константина Великого. – Киев, 1876.

61. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории Византийско-восточной Церкви в IX, X и XI вв. – СПб, 2012 (М., 1902).
62. Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви (от времен апостольских до IX века). – СПб, 2006 (1905).
63. Лебедев А.П. Вселенские Соборы IV и V: обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской. – СПб, 2002.
64. Лебедев А.П. история разделения Церквей в IX, X и XI вв. – СПб, 2001.
65. Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV в. до XX в. – СПб, 2001 (1903).
66. Левинская И.А. Деяния апостолов. Историко-филологический комментарий. Главы 9-28. – СПб, 2008.
67. Левинская И.А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. – СПб., 2000.
68. Левинская И.А. Деяния апостолов. Историко-филологический комментарий. Главы 1-8. – СПб, 1999.
69. Лортц Й. История Церкви. – Т.1. – М., 1999.
70. Лурье В.М. Призвание Авраама. Идея монашества и ее воплощение в Египте. – СПб., 2000.
71. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. – М., 1979.
72. Мансуров С., свящ. Очерки из истории Церкви. – М., 1994.
73. Мейендорф И., прот. Единство империи и разделения христиан. Церковь в 450-680 годах. – М., 2012.
74. Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие. – Клин, 2001.
75. Мейендорф И., прот. Византийское богословие. – Минск, 2001.
76. Мейендорф И., прот. Иисус Христос в восточном православном богословии. – М., 2000.
77. Мейендорф И., прот. История Церкви и восточно-христианская мистика. – М., 2000.
78. Мецгер Б.М. Канон Нового Завета. – М., 2001.
79. Миртов Д.П. Нравственное учение Климента Александрийского. – СПб., 1900.
80. Огицкий Д.П., Козлов М., свящ. Православие и западное христианство. – М.: Московская Духовная Академия, 1995.
81. Павловская А.И. Афанасий, епископ Александрийский и его епархия // ВДИ. – 2001. – № 1. – С. 60-67.
82. Пеликан Я. Христианская традиция. – Т. 2. Дух восточного христианства (600-1700). – М., 2009.
83. Пеликан Я. Христианская традиция. – Т. 1. Возникновение католической традиции (100-600). – М., 2007.
84. Петр (л'Юилье), архиеп. Правила первых четырех Вселенских соборов. – М., 2005.
85. Попов И.В. Личность и учение блаженного Августина // Труды по патрологии. – Т. 2. – Сергиев Посад, 2005.
86. Попов Н., прот. Император Лев VI Мудрый и его царствование. – М., 2008.
87. Поснов М.Э. Гностицизм II века и победа христианской Церкви над ним. – Брюссель, 1991.
88. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. – М., 1998.
89. Саврей В.А. Александрийская школа в истории христианской мысли. – М., 2012.
90. Саврей В.А. Антиохийская школа в истории христианской мысли. – М., 2012.
91. Саврей В.А. Каппадокийская школа в истории христианской мысли. – М., 2012.
92. Саврей В.А. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. – М., 2006.
93. Сагарда А.И. Лекции по патрологии I-IV века. – М., 2004.
94. Сагарда А.И., Сидоров А.И. Антиохийская богословская школа и ее представители // Ученые записки – Российский Православный Университет апостола Иоанна Богослова. – 1998. – Выпуск 3.

95. Садов А.И. Древнехристианский церковный писатель Лактанций. – СПб., 1895.
96. Самарин Ф.Д. Первоначальная христианская церковь в Иерусалиме. – М., 1908.
97. Селезнев Н.Н. Несторий и Церковь Востока. – М., 2005.
98. Сидоров А.И. Блаженный Феодорит Кирский – архипастырь, монах, богослов. Его значение в истории древнехристианской церкви и православного богословия // История боголюбцев. – М., 1996.
99. Сидоров А.И. Курс Патрологии. – М., 1996.
100. Сидоров А.И. Евагрий Понтийский: жизнь, литературная деятельность и место в истории христианского богословия // Творения Аввы Евагрия. – М., 1994.
101. Сидоров А.И. Преподобный Максим Исповедник: эпоха, жизнь, творчество // Творения преподобного Максима Исповедника. – М., 1993.
102. Соколов Ю.А. Империя и христианство. Римский мир на рубеже III-IV вв.: последние гонения на христиан и Миланский эдикт. – СПб., 2014.
103. Спасский А.А. Начальная стадия арианских движений и Первый Вселенский собор в Никее: исследования по Византологии. – СПб., 2007.
104. Спасский А.А. Обращение императора Константина Великого в христианство. – СПб., 2007.
105. Стасюк В.А. Карл Великий и Седьмой Вселенский собор. Каролингские книги. – М., 2012.
106. Суворов Н.С. Римское папство до разделения церквей. – Ярославль, 1882.
107. Тахиаос А.-Э.Н. Святые братья Кирилл и Мефодий просветители славян. – Сергиев Посад, 2005.
108. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма. – М., 1979.
109. Тюленев В.М. Рождение латинской христианской историографии. – СПб., 2005.
110. Тюленев В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб., 2000.
111. Удальцова З.В. Италия и Византия в VI веке. – М., 1957.
112. Успенский Л.А. Богословие иконы православной церкви. – М., 2008.
113. Федосик В.А. Церковь и государство: критика богословских концепций. – Минск, 1988.
114. Флоровский Г., протоиерей. Восточные отцы IV века. – М., 1992.
115. Флоровский Г., протоиерей. Восточные отцы V–VIII веков. – М., 1992.
116. Флоровский Г., протоиерей. Догмат и история. – М., 1998.
117. Фокин А. Латинская патрология. Период первый: Доникийская латинская патрология (150-325 гг.). – Т. 1. – М., 2005.
118. Хосроев А.Л. Александрийское христианство. – М., 1991.
119. Цыпин В. протоиерей. Церковное право. – М., 1994.
120. Читти Д.Д. Град Пустыня: введение в изучение египетского и палестинского монашества в христианской империи. – СПб., 2007.
121. Шафф Ф. История христианской Церкви. – В 4-х тт. – СПб., 2007-2008.

в) справочная литература и энциклопедии

1. Агишев С.Ю. Гонорий I // Православная энциклопедия. – Т. 12. – С. 74-75.
2. Баранов В.А. Иконоборчество // Православная энциклопедия. – Т. 22. – С. 31-44.
3. Виноградов А.Ю., Королев А.А. Иоанн Богослов // Православная энциклопедия. – Т. 23. – С. 679-686.
4. Герасименко Н.В. Антоний Великий // Православная энциклопедия. – Т. 2. – С. 659-664.
5. Зайцев Д.В. Иова // Православная энциклопедия. – Т. 20. – С. 634-637.
6. Иларион (Алфеев), еп. Григорий Богослов // Православная энциклопедия. – Т. 12. – С. 668-712.
7. Лаут Э., свящ. Иоанн Дамаскин // Православная энциклопедия. – Т. 24. – С. 27-66.
8. Михайлов П.Б. Василий Великий // Православная энциклопедия. – Т. 7. – С. 131-191.
9. Никифоров М.В. Апологеты раннехристианские // Православная энциклопедия. – Т. 3. – С. 91-93.
10. Никифоров М.В. Диодор Тарсийский // Православная энциклопедия. – Т. 3. – С. 228-234.

11. Пономарев А.В. Гностицизм // Православная энциклопедия. – Т. 11. – С. 627-638.
12. Сидоров А.И. Богословские школы древней Церкви // Православная энциклопедия. – Т. 5. – С. 525-530.
13. Храпов А.В., Князький И.О. Гонения на христиан в Римской империи // Православная энциклопедия. – Т. 15. – С. 50-69.
14. Христианство // Энциклопедический словарь. – Т. 1-3. – М., 1993-1995.
15. Шмалий В., свящ. Аполлинарианство // Православная энциклопедия. – Т. 3. – С. 58-59.
16. Шмалий В., свящ. Аполлинарий // Православная энциклопедия. – Т. 3. – С. 61-62.
17. Шмалий В., свящ. Арианство // Православная энциклопедия. – Т. 3. – С. 221-225.
18. Шмалий В., свящ. Арий // Православная энциклопедия. – Т. 3. – С. 226-227.
19. Ястребов А., свящ. Евсевий, еп. Кесарии Палестинской // Православная энциклопедия. – Т. 17. – С. 252-267.

г) программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
5. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
6. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
7. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
8. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа подготовки по курсу реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачетам (1-3 семестры) и экзамену (4 семестр). В программе отражены современные научные исследования по основным проблемам дисциплины. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами, информационными таблицами и опорными конспектами. *При изучении дисциплины используются следующие формы работы:*

1. *Лекции*, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины.
2. *Семинарские занятия* являются формой самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов. Задания и литература к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. Обсуждение самостоятельно изученного материала проходит в разных формах: индивидуальные мини-доклады и сообщения, фронтальная беседа-опрос, дискуссия, анализ прослушанного сообщения и т.п. Отдельные занятия по решению

преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых, эвристических игр, дискуссий, конференций и т.п.

При подготовке к семинару следует:

- использовать материалы лекций, учебника, рекомендованную преподавателем дополнительную литературу;
- проанализировать рекомендованные преподавателем исторические первоисточники;
- ответить на вопросы, вынесенные для самостоятельной подготовки;
- вырабатывать навыки самостоятельного поиска научной информации, составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций и других видов сообщений.

С целью выяснения уровня подготовки студентов по теме семинарского занятия преподаватель может провести индивидуальный или групповой тест-опрос.

За работу на семинарском занятии, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. *Самостоятельная работа.* Задания для самостоятельной подготовки содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к лекциям (знакомство с материалом, изложенным по теме лекции в учебнике, с основными категориями и понятиями, с касающимися темы дискуссионными проблемами; подготовка вопросов, возникших в ходе знакомства с материалами будущей лекции);
- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, изучение исторических первоисточников: либо непосредственно работ отдельных историков и богословов, либо на основании хрестоматии — и составление конспекта);
- знакомство с дополнительной литературой (работа оценивается дополнительными баллами);
- подготовка эссе, докладов, рефератов и т.п. с последующим обсуждением их на семинарских занятиях;
- составление глоссария — словаря исторических терминов и понятий — является важнейшим способом освоения исторического знания, т.к. Византология имеет сложный понятийный аппарат;
- подготовка к зачету/ экзамену.

4. *Работа с контрольно-измерительными материалами.* В Программе по каждой теме курса приведены контрольные вопросы, а также контрольные вопросы промежуточной аттестации.

5. *Работа по подготовке к зачету/ экзамену.*

Согласно Рабочему Учебному Плану (РУП) по учебной дисциплине «Византология» предусмотрены промежуточные аттестации (экзамен и зачеты - в 4 и 1-3 семестрах соответственно). Зачет/ экзамены сдаются письменно или устно. Если зачет/ экзамены проводится в письменной форме, то это либо структурированный набор открытых вопросов по изученным темам (тест), либо набор заданий закрытого типа, ответы на которые студенту необходимо сформулировать самостоятельно. Зачетный/экзаменационные тесты включают, как правило, не менее 40 вопросов. Письменные зачетный/экзаменационные работы по форме заданий закрытого типа, как правило, включает не менее 3 вопросов.

Подготовка к зачету/ экзаменам включает:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных в ходе лекций и практических занятий;
- осмысление вопросов для самоконтроля;
- расширение общей и специальной исторической лексики на основе составленного глоссария;

- повторение материалов ранее изученных исторических и богословских первоисточников;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специальной (отдельной по каждому предмету) тетради, каждый лист которой должен иметь поля для пометок из рекомендованной литературы, которые могут дополнять или уточнять материал прослушанной лекции, делать акценты и подчеркивать особую важность тех или иных теоретических положений;
- необходимо записывать тему, план лекции и рекомендуемую литературу; конспект должен быть разбит на части заголовками, подзаголовками, красными строками и т.п.; для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши или фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники следует пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе вписать необходимое содержание в контекст лекции;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов; остальное может быть записано своими словами;
- для ускорения конспектирования необходимо использовать допустимые сокращения, а также следует выработать собственные сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

На семинарских занятиях в форме свободной декларации и обмена мнениями, в форме творческого обсуждения рассматриваются наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Основной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала. Кроме того, семинарские занятия являются «школой» публичного представления той информации, которую усвоил студент. Подготовка к семинару должна быть направлена не только на овладение необходимой суммой знаний, но и на формирование определенных умений и навыков:

- обобщать изучаемый материал,
- делать убедительные и обоснованные выводы;
- выделять проблемные вопросы и отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в плане занятия, а также в индивидуальных формах заданий.

Важно, чтобы подготовка к семинарскому занятию: чтение исторических и богословских первоисточников, научных статей или учебника — сопровождалась выработкой своей аргументированной точки зрения на поставленную проблему. Вместе с тем, если при подготовке к семинарскому занятию возникают неясные вопросы, их следует фиксировать и выносить на обсуждение.

При обсуждении вопросов семинарского занятия студенту необходимо избегать двух крайностей: с одной стороны, его выступление не должно носить характер формального отчета перед преподавателем; с другой — не должно превращаться в беспредметный «разговор» на произвольную тему.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекции, семинарскому занятию, контрольной работе,

тестированию, устному опросу);

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся в часах по всем дисциплинам указывается в РУП подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательской образовательной организацией;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, первоисточники, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в СМИ, литературу справочного характера. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, содержащая систематическое и структурированное изложение знаний в определенной и используемая в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца и дает обучающемуся возможность сформировать свод основных понятий изучаемого предмета, свободно владеть ими и на этом основании составить системное представление о том или ином изучаемом вопросе.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение информации будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Изучающее чтение имеет целью глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбивку информации на блоки: название, автор, источник, основная идея текста, фактический материал, анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам, новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий авторский замысел.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования и т.п.

Важной составляющей частью учебной и особенно научно-исследовательской работы с литературой является знакомство с библиографией (списком литературы по тому или иному вопросу), на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к этому списку. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых в соответствии с использованной автором литературой может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой сочинение на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников с кратким их изложением. Написание реферата - важный вид самостоятельной работы, одна из форм изучения Византологии, способствующая углубленному усвоению проблем курса, формированию навыков научно-исследовательской работы студентов. Он выполняется в письменном виде, требует от студента теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исследуемой историко-богословской проблемы, получения навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы.

Основные требования к реферату — точность и объективность в передаче информации, полнота отображения основных элементов содержания, доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме.

В реферате указываются пути и методы исследования вопроса, приводятся основные фактические данные, излагаются выводы автора, показывается, что нового вносит излагаемый материал в теорию или практику, дается представление о вновь возникающих проблемах.

Предложенные в Программе учебной дисциплины темы рефератов (и курсовых работ) посвящены либо наиболее актуальным, либо дискуссионным темам. Студент на основе тщательного анализа и обобщения научного материала должен сопоставить различные взгляды авторов и определить собственную позицию с изложением соответствующих аргументов.

В соответствии с Программой учебной дисциплины «Византология» предполагается, что студенты должны в процессе обучения написать 2 обязательных реферата (курсовую работу по выбору). Темы реферата студенты выбирают либо на основе списка, предложенного в Программе учебной дисциплины, либо формулируют самостоятельно, но обязательно согласовывают ее с преподавателем.

Написание реферата практикуется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки: развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, работы с библиографией, изучения литературы по выбранной теме, анализа и критики различных источников и точек зрения историко-богословского характера, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. В процессе работы над рефератом студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины «Византология», учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, транслировать результаты своего исследования. Подготовка реферата способствует формированию у будущего специалиста культуры общения и ведения дискуссии, закреплению полученных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические культурно-исторические явления современности.

Структура реферата: реферат, как правило, состоит из —

введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
основной части, разделённой на главы и параграфы, которые содержат суть проблемы и пути ее решения;
заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

В работе обязательно должны присутствовать оглавление с указанием страниц и список источников и литературы. При необходимости в конце реферата даются приложения: таблицы, схемы, карты, фрагменты документов и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронная образовательная среда Ярославской Духовной Семинарии – Moodle (<https://online.yarseminaria.ru/>)

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебный класс, оснащенный необходимыми мультимедийными средствами;
- учебная и учебно-методическая литература в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента.

В процессе обучения используются:

- пояснительные таблицы и схемы, раскрывающие узловые вопросы той или иной темы, дающие основные термины, понятия и т.п.;
- учебные видеофильмы по отдельным темам;
- списки литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	26		14	12	
В том числе:					
Лекции	6		4	2	
Практические занятия (СЗ)	20		10	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	357		198	159	
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	357		198	159	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	13		4 зачет с оценкой	9 экзамен	
Общая трудоемкость (часов)	396		216	180	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	11		6	5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	КСР	Все часы
	Семестры 4, 6					
1	Византология доникейского периода	2	4			11
	Введение в Историю Древней Церкви. Доапостольский период в Византологии. Апостольский период в Византологии. Первохристианские общины. Эволюция христианской Церкви во II- III вв. (доникейский период).	2	4			
2	Византология периода Вселенских соборов	2	10		4	15
	Расширение пределов христианской Церкви «вширь» и «вглубь» в период Вселенских соборов. Отношение римских императоров к христианской Церкви в период Вселенских соборов. Церковь в период арианских и несторианской смут. Церковь периода борьбы с монофизитством. Церковь в период правления императора Юстиниана. Церковь в период правления династия Ираклидов. Борьба против монофелитства (VII в.). Иконоборческий период в истории христианской Церкви (VIII-начало IX вв.). Христианская богословская наука IV - первой половины IX вв.	2	10		4	
3	История Церкви в середине IX-первой половине XIV вв.	2	6		9	12
	Христианская Церковь в середине IX - середине XI вв. Византия и византийская Церковь после разделения Церквей и до падения Константинополя (вторая половина XI - первая половина XV вв.).	2	6		9	
Всего		6	20	36	13	39

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Введение в Историю Древней Церкви	
2.	Доапостольский период в истории Древней Церкви	
3.	Апостольский период в Византологии	
4.	Первохристианские общины	

5.	Эволюция христианской Церкви во II-III вв. (доникейский период)
6.	Расширение пределов христианской Церкви «вширь» и «вглубь» в период Вселенских соборов
7.	Отношение римских императоров к христианской Церкви в период Вселенских соборов
8.	Церковь в период арианских смут
9.	Церковь в период несторианской смуты
10.	Церковь в период борьбы с монофизитством
11.	Церковь в период правления императора Юстиниана
12.	Церковь в период правления династия Ираклидов. Борьба против мононофелитства (VII в.)
13.	Иконоборческий период в истории христианской Церкви (VIII-начало IX вв.)
14.	Церковь и богословская наука IV - первой половины IX вв.
15.	Христианская Церковь в середине IX - середине XI вв.
16.	Византия и византийская Церковь после разделения Церквей и до падения Константинополя (вторая половина XI - первая половина XV вв.)

Изучение учебной литературы
Изучение источников
Подготовка к семинарским занятиям
Подготовка доклада по одной из тем семинарских занятий
Знакомство с дополнительной литературой